

DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-142-148
УДК 373.5+001.895

Инновационные площадки в школе: организация деятельности

**Юрий Петрович ПРОКУДИН¹, Людмила Ивановна СВЕШНИКОВА²,
Светлана Викторовна КАРАВАЕВА², Анна Валерьевна КОРОЛЕВА¹**

¹ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0558-2786>, e-mail: prokudin68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>, e-mail: anna-valerevna@yandex.ru

²МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»

392027, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Чичерина, 30а

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8311-4799>, e-mail: sv.l.i@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4863-434X>, e-mail: karavaeva.s.v@mail.ru

Innovation platforms at school: organization of activities

**Yuri P. PROKUDIN¹, Ludmila I. SVEHNIKOVA²,
Svetlana V. KARAVAEVA², Anna V. KOROLEVA¹**

¹Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0558-2786>, e-mail: prokudin68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>, e-mail: anna-valerevna@yandex.ru

²General Secondary School no. 36

30a Chicherina St., Tambov 392027, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8311-4799>, e-mail: sv.l.i@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4863-434X>, e-mail: karavaeva.s.v@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены основные понятия инновационной деятельности с позиций развития современного российского образования. Показано, что инновационная деятельность является обязательным направлением эффективной реализации основных функций общеобразовательного учреждения. Проанализирована и обобщена деятельность школы-лаборатории инновационного развития в ее многообразии. Представлен конкретный опыт функционирования федеральной и региональных инновационных площадок, действующих на базе образовательной организации. Раскрыты цели и основные задачи каждой площадки, тематика инновационных проектов и программ, реализуемых на их базе. Выявлены основные проблемы, которые решаются в процессе деятельности инновационных площадок. В качестве примера проанализирована конкретная деятельность образовательного учреждения в области инновационных механизмов достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования, развития жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования Тамбовской области и формирования внутриучрежденческой системы оценки качества образования.

Ключевые слова: школа-лаборатория; образовательное пространство; инновационная деятельность; инновационная площадка; педагогические работники; социальное сотрудничество

Для цитирования: Прокудин Ю.П., Свешникова Л.И., Караваяева С.В., Королева А.В. Инновационные площадки в школе: организация деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 189. С. 142-148. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-142-148

Abstract. The basic concepts of innovation activity are considered from the standpoint of the development of modern Russian education. It is shown that innovation activity is a mandatory direc-

tion of effective implementation of the main functions of a general education institution. The activity of the school-laboratory of innovative development in its diversity is analyzed and summarized. The specific experience of functioning of federal and regional innovation platforms operating on the basis of an educational organization is presented. We disclose the goals and main tasks of each platform, the topics of innovation projects and programs implemented on their basis. The main problems are identified, which are solved in the process of activity of innovation platforms. As an example, we analyze the specific activity of an educational institution in the field of innovation mechanisms for achieving subject, meta-subject, personal educational results of students in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard of General Education, the development of the housing and educational movement in the system of continuing education of the Tambov Region and the development of intra-institutional education quality assessment systems.

Keywords: school-laboratory; educational space; innovation activity; innovation platform; teaching personnel; social cooperation

For citation: Prokudin Y.P., Sveshnikova L.I., Karavaeva S.V., Koroleva A.V. Innovatsionnyye ploshchadki v shkole: organizatsiya deyatelnosti [Innovation platforms at school: organization of activities]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 189, pp. 142-148. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-142-148 (In Russian, Abstr. in Engl.)

Развитие современной российской школы предполагает серьезные перемены в содержании образовательного процесса, во внеурочной деятельности и в управлении образовательными учреждениями. Сегодня общеобразовательная школа является важнейшим фактором, который обеспечивает гражданскую, интеллектуальную и социокультурную составляющую развития личности, выполняя функции целостного процесса образования, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

Инновационная деятельность отражает одно из главных направлений работы современного общеобразовательного учреждения. Инновация – это нововведение, новшество, изменение [1]. Следует подчеркнуть, что в истории развития образовательного процесса любое новшество было всегда относительным понятием: оно возникало впереди «своего времени», становилось нормой и устаревало. Многие при этом зависят от профессиональной готовности современного педагога к реализации инновационной деятельности [2; 3]. Показателями данного вида готовности являются:

- участие педагога в реализации интерактивных форм, методов, использование инновационных технологий в обучении и воспитании;
- индивидуальная инициатива и творчество в образовательном процессе;
- личностная активность педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности;

- наличие мотивации к саморазвитию, самообразованию и самореализации в инновационной деятельности.

Одним из главных признаков инновационного развития образовательного учреждения является процесс создания и разработки таких форм, методов и средств взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые будут максимально способствовать повышению престижа данной образовательной организации, ее конкурентоспособности в сфере образовательных услуг, сделают получение образования привлекательным и эффективным для каждого обучающегося [4; 5].

Инновационная деятельность в МАОУ СОШ № 36 г. Тамбов – неотъемлемая часть целенаправленной работы административно-управленческого персонала, методической и психологической службы, коллектива педагогов. Среди основных задач, решаемых в процессе реализации инновационной деятельности в школе по различным направлениям, целесообразно выделить следующие:

- повышение качества образовательных услуг;
- создание оптимальных условий для поиска вариативных решений актуальных образовательных проблем в изменяющейся социально-экономической ситуации;
- привлечение преподавателей к инновационной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями современной образовательной системы;
- содействие в распространении инновационного опыта педагогов;

– разработка системы мониторинга инновационной деятельности.

Школа представляет собой лабораторию инновационного развития, в которой актуальными формами деятельности являются инновационные площадки, проекты и вариативные авторские программы [6].

Рассмотрим основные направления работы стажировочных площадок, которые действуют на базе школы-лаборатории. Для обеспечения равных государственных гарантий на доступное и качественное образование как основы единого образовательного пространства в рамках проекта «Модель усиления государственного участия в управлении образовательными организациями» школа является федеральной стажировочной площадкой по проблеме «Реализация и распространение эффективных моделей управления сетью образовательных организаций». В рамках деятельности стажировочной площадки были проведены дистанционные установочные семинары по вопросам разработки критериев и показателей эффективности выбранной модели управления сетью образовательных организаций и ее внедрения.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 36 функционирует региональная стажировочная площадка «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования». Ее цель – формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников (стажеров) посредством включения их в практику школы – носителя инновационного опыта. Она создает условия для проектирования стажерами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к конкретному образовательному учреждению [7].

Инновационная стажировочная площадка реализует следующие задачи:

– распространение управленческой и образовательной практики, инновационного опыта работы руководителей и педагогов образовательных организаций;

– повышение профессиональной компетенции педагогических работников (стажеров) через освоение инновационных механизмов достижения предметных, метапред-

метных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования;

– организация индивидуального консультирования педагогических работников (стажеров).

Педагогические работники школы в рамках функционирования площадки повышают профессиональную квалификацию, принимают участие в образовательных и научно-методических семинарах, «круглых столах», конференциях разного уровня, в городском форуме «День открытых дверей для молодых учителей г. Тамбов» [8]. Активно разрабатываются учебно-тематические планы и учебные программы предстоящих стажировок по теме стажировочной площадки, их план-график, формируется банк инновационного педагогического (управленческого) опыта.

На базе МАОУ СОШ № 36 созданы оптимальные условия для реализации инновационного проекта «Школа грамотного потребителя» в рамках региональной инновационной площадки «Развитие жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования Тамбовской области». В процессе деятельности данной инновационной площадки:

– совершенствуется нормативно-правовая и методическая базы инновационного проекта;

– проводится внутришкольная подготовка педагогических кадров для реализации проекта в рамках образовательных событий, расширенные заседания рабочей группы и предметных кафедр;

– организуется сетевое взаимодействие участников проекта в сфере жилищного просвещения (ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГТУ, ЗАО ТЭКО, демонстрационно-образовательный центр «Энефтика»);

– заключаются соглашения с участниками сетевого взаимодействия о сотрудничестве в области формирования и развития жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования;

– совершенствуется материально-техническая база, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию культуры участников образовательного процесса и жителей микрорайона в сфере ЖКХ.

Инновационный проект «Школа грамотного потребителя» предусматривает реализа-

цию учебных модулей и отдельных тем, касающихся вопросов сферы ЖКХ, в различных предметных областях обязательной части основных программ начального, основного и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, факультативных курсов «Основы ЖКХ в школе», лектория для родителей и жителей микрорайона «Московский», проведения тематических занятий, исследований, учебных практикумов и уроков, мастер-классов по формированию знаний в области ЖКХ. Преподаватели ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ систематически проводят занятия для учащихся в Школе грамотного потребителя.

В рамках данного проекта педагоги осваивают современные технологии и методический инструментарий для работы с участниками образовательной деятельности и жителями микрорайона. В процессе совместной деятельности были проведены акции: «Сохрани дерево», «Мусор в правильную корзину», «Школа утилизации: электроника», организованы месячники по благоустройству школьной и дворовой территории «Добрые соседи», совместно с префектурой «Уютная», а также по озеленению и благоустройству близлежащей территории школы, зеленых мест отдыха совместно с советом территории микрорайона «Московский». Исключительную значимость для обучающихся имели конкурсы поделок «Вторая жизнь ненужных вещей», «Чистая планета», рисунков «Береги природу», сочинений на тему экологии.

Педагоги и учащиеся активно участвуют во Всероссийских проектах «Вместе ярче» и «На старт, экоотряд!», а также в Европейской неделе мобильности. Активно проходят региональные и муниципальные конкурсы, марафоны и мероприятия, посвященные проблемам ЖКХ, энергосбережения и экологии: «Зеленая планета», «Зеленая школа», «Тамбовский край – территория экологической культуры», «Беркутенок».

Значимым направлением деятельности на данной инновационной площадке стал социальный проект «Эковолонтерство». Волонтеры проекта совместно с руководителями проводят мероприятия по экологии и энергосбережению для учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, для родителей и жителей микрорайона «Московский» в рамках лектории.

Работа на данной инновационной площадке позволила совершенствовать знания участников образовательной деятельности о современных технологиях в сфере ЖКХ, принципах и закономерностях ее функционирования; способствовала развитию интереса к проблемам ЖКХ и экологии, осуществлению раннего социального и профессионального самоопределения личности.

Положительное влияние конкретные результаты деятельности инновационной площадки оказали на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения общеобразовательного учреждения.

Осуществление поставленных задач позволяет значительно улучшать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении, о чем свидетельствуют факты достигаемых показателей в учебно-воспитательной, методической деятельности педагогов, так и в учебной и внеучебной активности учащихся.

С целью методического обеспечения работы стажировочной площадки «Развитие жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования Тамбовской области» разработаны, утверждены и реализуется дорожная карта по реализации национального проекта «Образование» и дорожная карта реализации модели эффективного управления МАОУ СОШ № 36 г. Тамбов.

Не менее интересна и значима по своему содержанию работа региональной инновационной площадки «Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования», которая действует с 2016 г. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является обязательной для каждого образовательного учреждения.

Система оценки качества образования направлена на разработку механизмов обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Она включает оценки: индивидуальных достижений учащихся; образовательных программ; качества условий образовательной деятельности; качества деятельности образовательной организации в целом и качества

управления образовательной системой организации. Создаваемые методы самооценки образовательной деятельности обеспечивают возможность сбора информации для управления и оценки эффективности организации на всех уровнях обучения.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Итоги оценки качества образования являются необходимым условием для стимулирования учащихся, педагогов, административного аппарата школы к достижению более высоких результатов. Создан и регулярно пополняется банк нормативно-правовой документации, разработана система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

По выявлению состояния и реальной оценки качества образования в образовательном учреждении были проведены следующие мониторинги.

1. Оценки индивидуальных достижений участников образовательного процесса по отдельным дисциплинам и уровням роста знаний, умений и навыков в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников.

2. Оценки профессиональной компетентности педагогов, включающие показатели аттестации, учебы в системе повышения квалификации педагогических работников, активности в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности.

3. Оценки качества образовательной деятельности, отражающей эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в образовательной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, включающей принятие стратегически значимых решений.

4. Оценки состояния материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями (программно-информационное обеспечение, Интернет, оснащенность учебных кабинетов, наличие достаточной методической и учебной литературы и пр.).

5. Оценки результативности и эффективности инновационной деятельности, значимости и востребованности проводимых в школе преобразований и новшеств.

6. Оценки благоприятного микроклимата в коллективах для обучения, соблюдение требуемых санитарно-гигиенических норм.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности объективную информацию о качестве образования, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы [9; 10].

Успешно реализуются в образовательном учреждении и школьные экспериментальные площадки по темам: «Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении», «Проектирование института медиации в условиях общественно-ориентированного образования», «Общественно-активная школа: новое поколение», «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области».

Стратегические задачи, стоящие перед образовательным учреждением, направлены:

- на повышение качества и эффективности реализации основных направлений инновационного развития школы в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- целенаправленную организацию инициативной и творческой педагогической деятельности, ориентированной на обновление и развитие образовательной практики в современных условиях социально-экономического развития, нацеленных на удовлетворение запросов личности обучающихся и потребностей современного общества;
- организацию практико-ориентированной, научно-педагогической деятельности, способствующей повышению качества образования и разработке новых моделей образовательной деятельности;
- создание благоприятных условий для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической инноватики в практику деятельности педагогического коллектива.

Список литературы

1. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. М.: Новая школа, 2006. 317 с.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42-49.
3. Гаджиева П.Д. Теоретические основы организации инновационной деятельности современного педагога // Инновации в образовании. 2016. № 6. С. 5-11.
4. Ларина В.П. Инновационная деятельность как объект управления. Киров: КИПК и ПРО, 2010. 175 с.
5. Минахметова А.З. Личность учителя в условиях инновационных изменений // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4-2. С. 356-360.
6. Прокудин Ю.П., Королева А.В., Курбатова И.В., Ферман А.А. Инновационная деятельность в современной школе: опыт реализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 137-147. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-137-147
7. Макарова Л.Н., Гушчина Т.И. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2016. Т. 15. № 3. С. 74-80. DOI 10.20310/1810-231X-2016-15-3-74-80
8. Прокудин Ю.П., Филлипова Г.В., Поликарпова Е.Н. Школа – лаборатория инновационного развития в деятельности образовательного учреждения // Молодежь и социум. Тамбов, 2012. № 3 (11). С. 89-91.
9. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпичина А.П. Инновации и качество школьного образования. СПб.: КАРО, 2007. 144 с.
10. Белова С.Н., Ильина И.В. Нормативное обеспечение внутренней системы оценки качества образования // Педагогическое образование и наука. 2018. № 1. С. 24-28.

References

1. Potashnik M.M. *Innovatsionnyye shkoly Rossii: stanovleniye i razvitiye* [Innovative Schools in Russia: Formation and Development]. Moscow, Novaya shkola Publ., 2006, 317 p. (In Russian).
2. Slastenin V.A., Podymova L.S. Gotovnost' pedagoga k innovatsionnoy deyatelnosti [The teacher's readiness for innovation]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2007, no. 1, pp. 42-49. (In Russian).
3. Gadzhziyeva P.D. Teoreticheskiye osnovy organizatsii innovatsionnoy deyatelnosti sovremennogo pedagoga [Theoretical bases of organization of innovative activity of the modern teacher]. *Innovatsii v obrazovanii – Innovation in Education*, 2016, no. 6, pp. 5-11. (In Russian).
4. Larina V.P. *Innovatsionnaya deyatelnost' kak ob'ekt upravleniya* [Innovation Activity as an Object of Management]. Kirov, Kirov Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators Publ., 2010, 175 p. (In Russian).
5. Minakhmetova A.Z. Lichnost' uchitelya v usloviyakh innovatsionnykh izmeneniy [The identity of the teacher in the conditions of innovative changes]. *Sovremennyye naukoemykiye tekhnologii – Modern High Technologies*, 2016, no. 4-2, pp. 356-360. (In Russian).
6. Prokudin Y.P., Koroleva A.V., Kurbatova I.V., Ferman A.A. Innovatsionnaya deyatelnost' v sovremennoy shkole: opyt realizatsii [Innovative activities in modern school: realization experience]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2019, vol. 24, no. 183, pp. 137-147. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-137-147 (In Russian).
7. Makarova L.N., Gushchina T.I. Etapy lichnostnogo i professional'nogo rosta sovremennogo pedagoga [Stages of personal and professional growth of the modern teacher]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal «Gaudeamus» – Psychological-Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2016, vol. 15, no. 3, pp. 74-80. DOI 10.20310/1810-231X-2016-15-3-74-80 (In Russian).
8. Prokudin Y.P., Fillipova G.V., Polikarpova E.N. Shkola – laboratoriya innovatsionnogo razvitiya v deyatelnosti obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [School – laboratory of innovative development in educational institution activity]. *Molodezh' i sotsium* [Youth and Society], 2012, no. 3 (11), pp. 89-91. (In Russian).
9. Berkaliyev T.N., Zair-Bek E.S., Tryapitsina A.P. *Innovatsii i kachestvo shkol'nogo obrazovaniya* [School Innovation and Quality]. St. Petersburg, KARO Publ., 2007, 144 p. (In Russian).
10. Belova S.N., Ilina I.V. Normativnoye obespecheniye vnutrenney sistemy otsenki kachestva obrazovaniya [Standard supporting of system of education quality assessment]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka* [Pedagogical Education and Science], 2018, no. 1, pp. 24-28. (In Russian).

Информация об авторах

Прокудин Юрий Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: prokudin68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0558-2786>

Свешникова Людмила Ивановна, директор. Средняя общеобразовательная школа № 36, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: sv.l.i@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8311-4799>

Караваяева Светлана Викторовна, зам. директора по учебно-воспитательной работе. Средняя общеобразовательная школа № 36, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: karavaeva.s.v@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4863-434X>

Королева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: anna-valerevna@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Прокудин Юрий Петрович
E-mail: prokudin68@mail.ru

Поступила в редакцию 01.09.2020 г.
Поступила после рецензирования 29.09.2020 г.
Принята к публикации 27.11.2020 г.

Information about the authors

Yuri P. Prokudin, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Educational Technologies Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: prokudin68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0558-2786>

Ludmila I. Svechnikova, Director. General Secondary School no. 36, Tambov, Russian Federation. E-mail: sv.l.i@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8311-4799>

Svetlana V. Karavaeva, Deputy Director for Educational Work. General Secondary School no. 36, Tambov, Russian Federation. E-mail: karavaeva.s.v@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4863-434X>

Anna V. Koroleva, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Educational Technologies Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: anna-valerevna@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Yuri P. Prokudin
E-mail: prokudin68@mail.ru

Received 1 September 2020
Reviewed 29 September 2020
Accepted for press 27 November 2020